

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

16.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.2.4 Гендерология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

39.03.02 Социальная работа

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Социальная работа в системе социальных служб

Курс 3

Семестр 5, 6

Распределение учебного времени

| | | |
|---|---------|-----------------------|
| Трудоемкость по учебному плану | 108 / 3 | часов/зачетных единиц |
| Лекции | 2 | часов |
| Лабораторные работы | - | часов |
| Практические занятия | 4 | часов |
| Иная контактная работа | - | часов |
| Всего контактной работы (без учета экз.) | 6 | часов |
| Контактная работа по экзамену | - | часов |
| Курсовой проект (работа) | - | семестр |
| Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.) | 102 | часов |
| Самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | часов |
| Экзамен | - | семестр |
| Зачет | 6 | семестр |
| БРК, ДЗ | - | семестр |

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа

Программу составили:

| | | | |
|-----------------------|-----------|-------------|----------------|
| старший преподаватель | СНиТ | СОГЛАСОВАНО | Ю.В. Яргина |
| (должность) | (кафедра) | | (И.О. Фамилия) |

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра социальных наук и технологий

| | | | |
|---------------------|-------------|------------------------|--|
| | | (наименование кафедры) | |
| 16.02.2022 | протокол № | 4 | |
| (дата) | | | |
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | К.Э. Бурнашев | |
| | | (И.О. Фамилия) | |

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

| | | |
|---------------------|-------------|----------------|
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | К.Э. Бурнашев |
| | | (И.О. Фамилия) |

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

| | |
|-------------|----------------|
| СОГЛАСОВАНО | В.П. Комисар |
| | (И.О. Фамилия) |

Эксперт(ы): Кожевникова Маина Федоровна, директор ГБУ Республики Марий Эл "Комплексный центр социального обслуживания населения в городе Йошкар-Оле"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 17.02.2022 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|--|
| 1. ПК-9 Способен к определению индивидуальных потребностей граждан с учетом возрастных, социальных и психологических особенностей с целью постановки социального диагноза и обеспечения социальной защиты, помощи и поддержки, предоставления социальных услуг отдельным лицам и социальным группам | ИПК-9.1. Выявляет индивидуальные потребности гражданина, с учетом возрастных, социальных и психологических особенностей, в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. | знания: индивидуальных потребностей гражданина, с учетом возрастных, социальных и психологических особенностей, в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. умения: определять индивидуальные потребности гражданина, с учетом возрастных, социальных и психологических особенностей, в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. навыки: постановки социального диагноза отдельным лицам и социальным группам, с учетом возрастных, социальных и психологических особенностей. |

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Социальная профилактика (ПК-9)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Содержание и методика психосоциальной работы с различными группами населения (ПК-9); практиках: Производственная практика. Технологическая практика (ПК-9); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ПК-9)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, информационные, классическая лекция, проблемная лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5 семестр

| Виды и темы занятий | Количество часов | Формируемые компетенции |
|---|------------------|-------------------------|
| Предмет гендерологии. Биопсихосоциальные особенности мужчин и женщин | 18 | ПК-9 |
| Лекция. Гендерология как наука. Основные методы анализа | 2 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Написание контрольных работ; Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка докладов и презентаций по предложенным преподавателем темам) Самоподготовка: самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к семинарам и практическим занятиям, ведение Рабочей тетради по дисциплине «Гендерология», подготовка к текущему и промежуточному контролю | 16 | |
| Гендерная социализация. Гендерные стереотипы. | 18 | ПК-9 |
| Практическое занятие. Гендерная социализация и гендерная идентичность | 2 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Написание контрольных работ; Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка докладов и презентаций по предложенным преподавателем темам) Самоподготовка: самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к семинарам и практическим занятиям, ведение Рабочей тетради по дисциплине «Гендерология», подготовка к текущему и промежуточному контролю | 16 | |
| Иная контактная работа: | 0 | |

6 семестр

| Виды и темы занятий | Количество часов | Формируемые компетенции |
|---|------------------|-------------------------|
| Гендерные аспекты социальной работы | 72 | ПК-9 |
| Практическое занятие. Гендерные аспекты социальной работы | 2 | |

| | | |
|---|----|--|
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР | | |
| Написание контрольных работ; | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка докладов и презентаций по предложенным преподавателем темам) | | |
| Самоподготовка: самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к семинарам и практическим занятиям, ведение Рабочей тетради по дисциплине «Гендерология», подготовка к текущему и промежуточному контролю | 70 | |
| Иная контактная работа: | 0 | |

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины Гендерология рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине Гендерология, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом **практического** занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины Гендерология.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины **Гендерология** включает выполнение **контрольной работы, написание эссе** и т.д.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

| №№ п/п | Список используемой литературы | Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет |
|---|--|--|
| УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ | | |
| 1. | Петрова, Разиля Галиахметовна. Гендерология и феминология [Текст] : [учеб. пособие для студентов | 30 |

| | | |
|--|---|--|
| | по направлению подгот. и специальности "Соц. работа" / Р. Г. Петрова. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2008. - 229 с. ISBN 978-5-91131-699-0. Экземпляры: всего 30. | |
| 2. | Кислицына, Ирина Германовна. Гендерология [Текст] : учебное пособие : [по направлению 39.03.02 "Социальная работа" очной и заочной форм обучения] / И. Г. Кислицына; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ [ВО] "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 87 с. ISBN 978-5-8258-1690-9. Экземпляры: всего 31. | 31 / https://portal.volgatech.net/books/Kislicina_genderologia_2016.pdf |
| 3. | Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс] : учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. 3-е изд. Москва: Дашков и К, 2017. - 308 с. ISBN 978-5-394-01781-0. | https://e.lanbook.com/book/93526 |
| 4. | Басов, Н. Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Басов Н. Ф. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Дашков и К, 2021. - 352 с. ISBN 978-5-394-04501-1. | https://e.lanbook.com/book/229772 |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | |
| 1. | Справочно-правовая система Консультант+ | http://www.consultant.ru |
| 2. | Информационно-правовой портал Гарант | http://www.garant.ru |

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

| №№ п/п | Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации | Перечень основного оборудования | Программное обеспечение |
|--------|---|---------------------------------|--|
| 1. | 443а (I) | Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и

полнота воспроизведения учебного материала);
 - умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
 Шкала оценивания представлена ниже.

| Уровень сформированности элементов компетенции | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--|--|------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий | Зачтено |

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Пороговый уровень

1. Наука о положении и роли женщины в обществе называется ...
 1. геронтологией; 2) социологией; 3) феминологией; 4) феноменологией.
1. Социальный аспект отношений между мужчинами и женщинами, который проявляется во всех областях общественной жизни, определяется как...
 1) гендер; 2) пол; 3) полоролевой стереотип; 4) статус.
3. Автор теории половых ролей является ...
 1) В. Геодакян; 2) З. Фрейд; 3) Т. Парсонс; 4) Р. Столлер.
4. Гипотеза о существовании трех типов людей с различной гендерной идентичностью (с преобладанием феминных характеристик, с преобладанием маскулиных характеристик и «андрогинных») была сформулирована ...
 1) А. Адлером; 2) П. Астафьевым; 3) С. Бэм; 4) З. Фрейдом.
5. Понятие «социальный стереотип» впервые использовал ...
 1) У. Липпман; 2) Т. Парсонс; 3) Н. Ходоров; 4) К. Хорни.
6. Упрощенный, устойчивый, эмоционально окрашенный образ поведения и черт характера мужчины и женщины определяется, как гендерный (-ая)...

1) идентичность; 2) роль; 3) стереотип; 4) статус.

профессиональной сегрегацией по признаку пола.

7. Ожидаемый образец поведения, исполнение которого предписано обществом мужчине или женщине определяется как гендерный (-ая) ...

1) идентичность; 2) роль; 3) социализация; 4) стереотип.

8. Гендерная идентичность формируется в возрасте ...

1) 3-5; 2) 5-7 лет; 3) 7-10 лет; 4) 10-13.

9. Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и, ориентирующегося на требования соответствующей половой роли, определяется как ...

1) гендерная социализация; 2) половая идентичность; 3) феминизация;

4) эмансипация.

10. Понятие «биархат» определяется как ...

1) власть мужчины; 2) преднамеренное ущемление прав и законных интересов женщин; 3) равное участие мужчин и женщин в жизни общества; 4) система взглядов о роли женщины в обществе.

11. Система, в которой власть распределяется почти в равной степени между мужчинами и женщинами (по Н.Смелзеру) определяется как ...

1) гендерная система; 2) суфражизм; 3) эгалитарная семейная система;

4) эмансипация.

12. Направление феминизма, анализирующее и разоблачающее универсализм мужской власти и первичность угнетенного положения женщин вне зависимости от расы, нации, возраста и т.д. называется ...

1) гуманистический феминизм; 2) либеральный феминизм; 3) радикальный феминизм; 4) психоаналитический феминизм.

13. Женское движение в России сформировалось в

1) 18 веке; 2) во 2-ой половине 19 века; 3) 20 веке; 4) 21 веке.

14. Устойчивая тенденция трудоустройства мужчин и женщин по строго определенным профессиям, отраслям и должностным позициям, называется ...

1) гендерным дисплеем; 2) гендерной ролью; 3) гендерным стереотипом;

4) профессиональной сегрегацией по признаку пола.

15. К формам социальной работы с женщинами относятся ...

- 1) предоставление социального приюта; 2) социализация; 3) феминизация;
- 4) эмансипация.

Продвинутый уровень

Продолжите предложение

1. Выражение «ассертивная женщина» означает ...
2. Принижение роли женщин в обществе, недооценка женского потенциала, переоценка роли мужчин, определяется понятием ...

Вставьте пропущенное:

3. _____ – это система поведения человека, целью которого является достижение власти и контроля над близкими ему людьми.

Продолжите предложение

4. Комплекс социальных проблем, включающий проблемы положения женщины в обществе и семье, охраны материнства и младенчества, освобождения женщины от разных форм угнетения, определяется как ...
5. Общественно-политическое движение за предоставление женщинам избирательных прав называется ...

Высокий уровень

1. Укажите причины возникновения гендерных исследований.
2. Что является объектом и предметом гендерологии?
3. В чем сущность и содержание женского вопроса?
4. Какое место занимают социальные институты в процессе гендерной социализации?
5. С какими проблемами встречается женщина в современной семье?
6. Дайте характеристику современной модели семейных отношений.

Вопросы к зачету по учебной дисциплине «Гендерология»

1. Гендерология как научная теория
2. Понятие «гендер». Диалектика пола
3. Женщина и мужчина в философии Античности, Средних веков
4. Женщина и мужчина в философии Нового времени, эпохи Просвещения
5. Классическая немецкая философия о положении женщины в обществе
6. Социалистическая и марксистская философия о положении женщины в обществе
7. Психоанализ З.Фрейда: постулат о биологической неполноценности женщин
8. Социологические теории разделения половых ролей: Т.Парсонс
9. Социологические модели дифференциации половых ролей
10. Основные этапы женского движения
11. Либеральный феминизм
12. Социалистический феминизм
13. Радикальный феминизм
14. Гендерная сегрегация в сфере занятости
15. Горизонтальная сегрегация в разных отраслях и в профессии
16. Вертикальная сегрегация: женщины в управленческих профессиях и на властных позициях
17. Взаимосвязь между сегрегацией и заработной платой
18. Воздействие политики занятости на гендерную сегрегацию
19. Феномен пола и психосоциальные проблемы клиента социальной работы
20. Специфика социальных проблем женщин
21. Задачи социальной работы с женщинами
22. Технологии социальной работы с женщинами, применяемые в системе учреждений социального обслуживания населения
23. Гендерные модели в советской культуре
24. Рекламные технологии создания гендера
25. Жизнестойкость, аномалии развития и заболеваемость мужчин и женщин
26. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента
27. Половые различия в эмоциональной сфере
28. Способности мужчины и женщины
29. Личностные особенности мужчин и женщин
30. Теоретические подходы к проблеме супружеского насилия